

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Język obcy II

Kompetencje	Ocena-dopuszczający	Ocena-dostateczny	Ocena-dobry	Ocena-bardzo dobry	Ocena- celujący
W zakresie sprawności słuchania uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i dialogów, rozumie informacje zawarte w wypowiedziach, na podstawie sytuacji potrafi domyślić się znaczenia słów lub wyrażzeń.	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wyodrębnić temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wypowiedzi, wskazać jego problematykę.	Uczeń rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, potrafi kategoryzować zawarte w tekście informacje, umie streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są nieścisłości nie wpływające na ogólne zrozumienie wypowiedzi)	Uczeń rozumie tekst w stopniu bardzo dobrym, potrafi szczegółowo go streścić, właściwie wyselekcjonować informacje, wyciągać poprawne wnioski oraz potrafi ustosunkować się do problematyki tekstu.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoimi zainteresowaniami i zaangażowaniem poza treści programowe.
W zakresie sprawności mówienia uczeń udziela wypowiedzi z poprawnością umożliwiającą zrozumienie tekstu przez rodzimego użytkownika języka, formułuje spójne wypowiedzi ustne z zastosowaniem form	Uczeń formułuje krótkie wypowiedzi z zastosowaniem podstawowych środków językowych, stosuje ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy językowe znacznie	Uczeń potrafi właściwie zareagować na wypowiedź rozmówcy oraz podtrzymać rozmowę przy zastosowaniu podstawowego słownictwa, licznych	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedź przy zastosowaniu słownictwa zgodnego z tematem wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy językowe nie zakłócające	Uczeń wykazuje się samodzielnością i kreatywnością w tworzeniu wypowiedzi, stosuje bogate słownictwo, urozmaiconą składnię, popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoimi zainteresowaniami i zaangażowaniem poza treści programowe

gramatycznych stosowanych do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości w obszarach tematycznych przewidzianych programem nauczania, posługuje się typowymi formami grzecznościowymi, potrafi wysyłać i odbierać sygnały niezrozumienia wypowiedzi.	zakłócające komunikację.	powtórzeń, popełnia błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	komunikacji, wykazuje się poprawną intonacją i wymową, potrafi wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.	stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować odpowiednio do sytuacji, formułować i uzasadniać własną opinię, komentować opinie innych osób, wyrażać intencje i stany emocjonalne.	
W zakresie sprawności czytania uczeń rozumie teksty dokumentów, oryginalnych tekstów użytkowych typu: ogłoszenia, reklamy, menu, rozkład jazdy, instrukcje, potrafi wskazać szczegółowa informacje w prostym tekście, rozumie ogólny sens prostych tekstów.	Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny, potrafi określić główną myśl tekstu, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu, pomimo, że niektóre jego fragmenty pozostają dla ucznia niezrozumiałe.	Uczeń czyta ze zrozumieniem proste teksty, potrafi wyodrębnić główne myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznaje czy tekst zawiera określone informacje.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty, potrafi znaleźć potrzebne informacje.	Uczeń czyta ze zrozumieniem dłuższe , złożone teksty, jak również krótkie teksty autentyczne. Potrafi komentować informacje zawarte w tekście, określić intencje i opinie autora.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoimi zainteresowaniami i zaangażowaniem poza treści programowe

W zakresie sprawności pisania uczeń potrafi sformułować krótką i prostą wypowiedź na wskazany temat, przy zastosowaniu zasad ortograficznych w zakresie poznanego materiału; potrafi zapisać wysłuchaną informację, wypełnić formularz lub kwestionariusz, napisać krótki list.	Uczeń potrafi zredagować krótki tekst, zapisać otrzymany prosty komunikat przy wykorzystaniu elementarnych struktur gramatycznych oraz ubogiego słownictwa. Popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne zakłócające komunikację.	Uczeń buduje różne formy wypowiedzi pisemnych z użyciem prostych środków językowych, mało urozmaiconego słownictwa, ograniczonych struktur składniowych. Popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację w nieznacznym stopniu.	Uczeń potrafi tworzyć różne typy wypowiedzi pisemnych z zastosowaniem urozmaiconych struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia dość liczne błędy nie zakłócające jednak komunikacji. Uczeń potrafi sporządzić bardziej obszerną i spójną notatkę z czyjejś wypowiedzi.	Uczeń tworzy różne typy wypowiedzi poprawne pod względem tematu i formy, używa urozmaiconego słownictwa i frazeologii zgodnie z tematem; popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające w najmniejszym stopniu komunikacji, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoimi zainteresowaniami i zaangażowaniem poza treści programowe
W zakresie znajomości gramatyki i słownictwa	Uczeń bardzo rzadko stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz posiada bardzo ubogi zasób słownictwa. Buduje proste zdania, które nie zawsze są spójne, Dobór słownictwa nie	Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykazuje się znajomością większości słownictwa objętego programem. Uczeń buduje proste,	Uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania oraz posiada duży zasób słów zawartych w materiale nauczania. Buduje spójne i rozbudowane zdania.	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz posiada bardzo bogaty zasób słów. Buduje spójne i rozbudowane zdania z urozmaiconymi strukturami leksykalno-gramatycznymi.	Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program. Stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

	zawsze odpowiada tematowi.	spójne zdania.			
Inne umiejętności-w procesie uczenia się uczeń korzysta z różnych źródeł wiedzy oraz opanowuje strategie uczenia się języka obcego.	Uczeń dostrzega i potrafi poprawić błędy, posiada umiejętność korzystania ze słownika dwujęzycznego.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, korzysta ze słownika dwujęzycznego oraz innych źródeł informacji, w tym również źródeł elektronicznych.	Uczeń potrafi ocenić własny postęp w uczeniu się języka obcego, potrafi korzystać z materiałów adaptowanych i autentycznych w celach samokształcenia.	Uczeń potrafi współdziałać w grupie, opracowywać projekty, samodzielnie znajdować przydatne informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoimi zainteresowaniami i zaangażowaniem poza treści programowe